

5 000 diplômes délivrés à l'UPEM en 2017

A l'issue de l'année universitaire 2016-2017, plus de 5 000 diplômes ont été délivrés par l'UPEM, ce qui correspond à une hausse notable depuis 5 ans. Ceci s'explique en partie par l'augmentation de la réussite en licence et en master. En licence, la meilleure réussite est liée à l'accueil plus nombreux d'étudiants au passé scolaire plus favorable à la réussite. En master et licence professionnelle, les étudiants sous contrat - d'apprentissage ou de professionnalisation - obtiennent plus souvent leur diplôme.

Hausse du nombre de masters et de licences délivrés

A l'issue de l'année 2016-2017, l'UPEM a délivré un peu plus de 5 000 diplômes, dont 31 % de master¹, 30 % de licences professionnelles, 24 % de licences générales, 10 % de DUT et 3 % de diplômes d'ingénieurs.

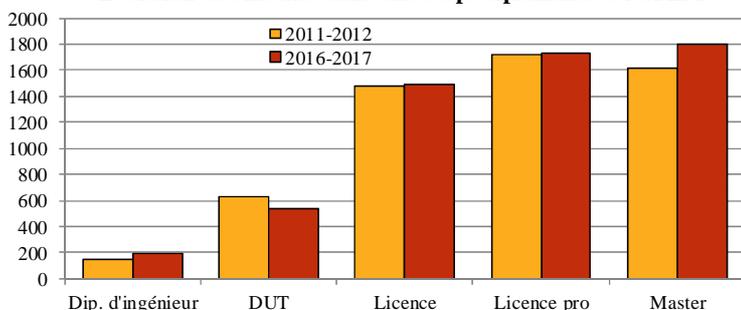
Le nombre de diplômes délivrés a cru de 7 % par rapport à 2012, soit un peu plus qu'au niveau national. La hausse est particulièrement importante en master (+ 16 %) et en licence générale (+ 11 %).

En master, la croissance du nombre de diplômés s'explique d'une part par l'augmentation du nombre d'inscrits (+ 11%). Ceci est lié en partie à l'offre de formation plus étoffée que propose l'université : en effet, l'UPEM propose 79 spécialités de master en 2016-2017 contre 65 en 2011-2012. D'autre part, les étudiants de master obtiennent plus souvent leur diplôme : 83 % des inscrits en 2016-2017 valident leur master contre 80 % en 2011-2012.

En licence, les effectifs accueillis sont stables. Toutefois, les étudiants obtiennent plus souvent leur diplôme que leurs aînés (83 % contre 75 %).

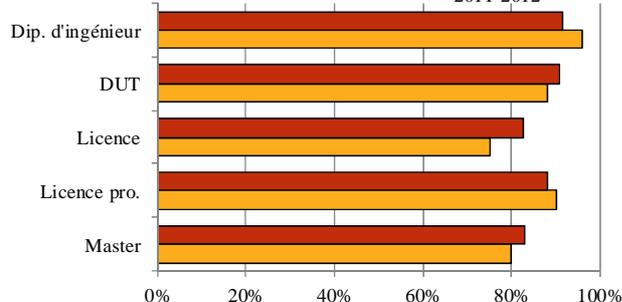
En DUT et licence professionnelle, le nombre de diplômés est stable. En DUT, la hausse du taux de réussite compense la baisse des effectifs. En licence professionnelle, la tendance est inverse : les effectifs ont augmenté mais le taux de réussite diminue. En diplôme d'ingénieur, le nombre de diplômes délivrés est en hausse, toutefois, les effectifs faibles de ces formations rendent les variations plus sensibles.

Evolution des inscrits dans une étape diplômante à l'UPEM



Champ : Inscrits dans une étape diplômante, hors master MEEF
Source : SISE Résultats, 2018

Taux de réussite au diplôme



Champ : Inscrits dans une étape diplômante, hors master MEEF
Source : SISE Résultats, 2018

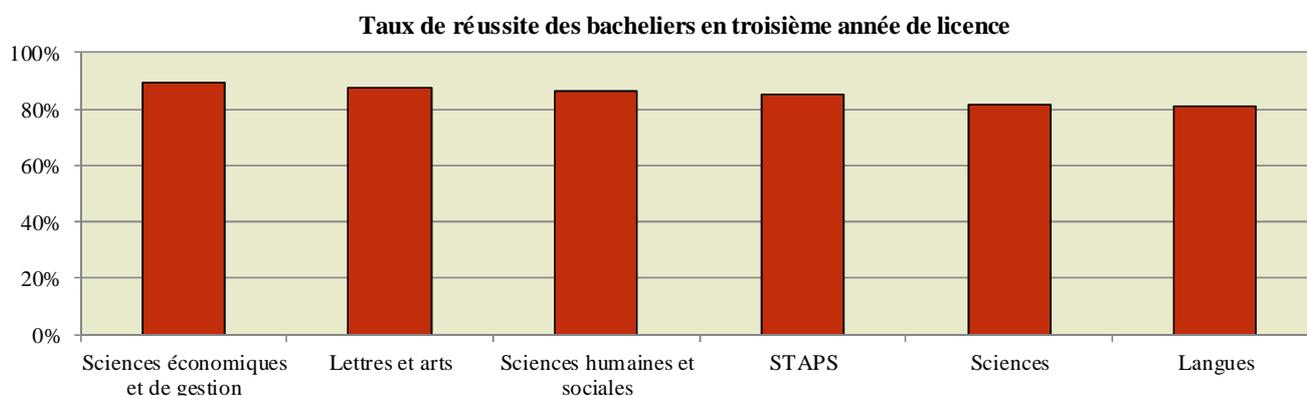
¹ Hors master MEEF.

Méthodologie

Cette étude porte sur les résultats aux diplômes des étudiants de l'UPEM inscrits en 2016-2017, hors masters MEEF. Le taux de réussite rapporte le nombre de diplômés au nombre d'inscrits dans l'étape diplômante, soit la dernière année du diplôme. A titre d'exemple, pour les licences, il s'agit de mesurer la réussite parmi les inscrits en troisième année de licence. En DUT, licence et master, ce mode de calcul surestime la réussite du fait de la déperdition des étudiants à l'issue de la première année du diplôme. Les résultats présentés dans cette étude sont issus de l'exploitation du fichier SISE Résultats, transmis au Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en mai 2018 pour recenser l'ensemble des résultats au diplôme des étudiants inscrits au titre de l'année universitaire 2016-2017. Ce fichier a été complété par les informations contenues dans Apogée, base de données administrative et pédagogique de l'UPEM.

La réussite est différente selon les disciplines de licence

En licence, les chances de succès pour obtenir son diplôme varient selon la discipline. Celles-ci sont les plus élevées en Sciences économiques et de gestion et en Lettres et arts : près de neuf étudiants sur dix valident leur licence. En Sciences humaines et sociales et en STAPS, 86 % des étudiants sont diplômés à l'issue de l'année. En Sciences et en Langues, la réussite est un peu moindre que dans les autres disciplines : 82 % valident leur licence.



Champ : Inscrits dans une étape diplômante
Source : SISE Résultats, 2018

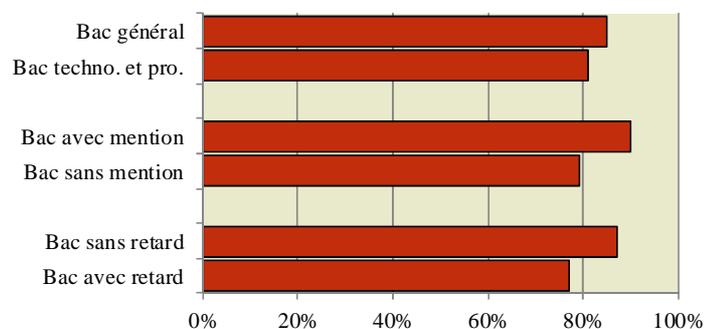
Le passé scolaire influence durablement la réussite en licence

A l'issue de l'année universitaire 2016-2017, les étudiants de licence sont proportionnellement plus nombreux à obtenir leur diplôme qu'en 2011-2012 (+ 8 points). Cette hausse de la réussite est en partie liée à l'évolution des caractéristiques des inscrits. En effet, les étudiants au profil scolaire favorable à la réussite sont plus nombreux en 2017 qu'en 2012. Ainsi, les bacheliers sont plus souvent issus des séries générales (+ 5 points). De même, les bacheliers titulaires d'une mention sont plus représentés (+ 11 points), tout comme les étudiants ayant décroché leur bac sans retard (+ 11 points).

Or, les chances de réussite en licence sont plus élevées pour les détenteurs d'un bac général (85 % contre 81 %). De même, les bacheliers avec mention obtiennent plus fréquemment leur licence (90 % contre 79 %). Et obtenir son bac sans retard optimise les chances de réussite au diplôme (87 % contre 77 %).

De plus, ces avantages se cumulent : les bacheliers généraux ayant obtenu leur bac sans retard et avec mention obtiennent plus souvent leur licence que les bacheliers technologiques ayant obtenu leur bac avec retard et sans mention (91 % contre 77 %).

Caractéristiques du bac et taux de réussite en licence

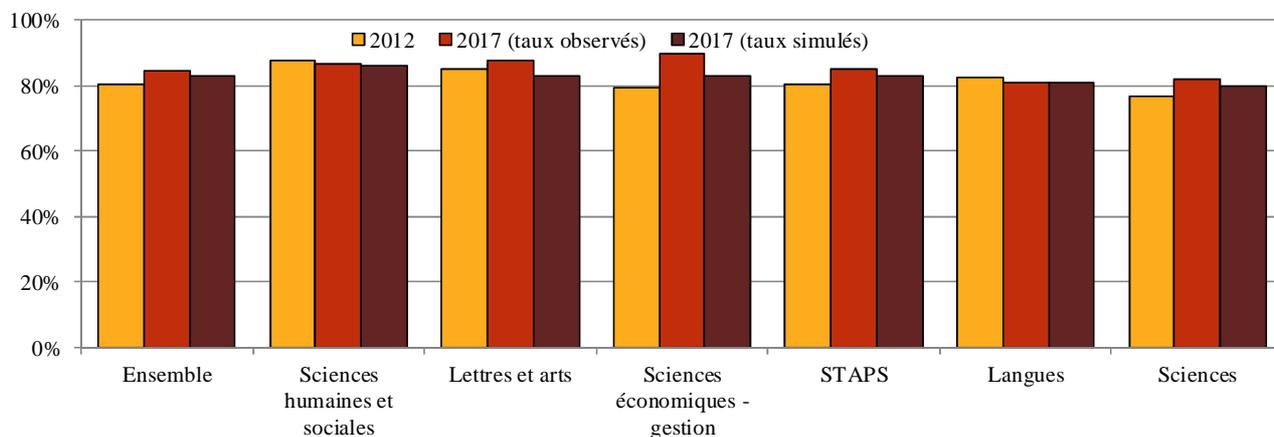


Champ : Inscrits dans une étape diplômante
Source : SISE Résultats, 2018

Un taux de réussite simulé permet de neutraliser l'effet du parcours scolaire en rendant compte de la réussite si la structure de la population était inchangée entre les promotions 2012 et 2017. Dans la plupart des disciplines, la réussite simulée est moindre que la réussite observée. Ceci signifie que le profil scolaire favorable des étudiants de 2017 contribue à la hausse du taux de réussite dans la discipline.

Toutefois, le passé scolaire des étudiants n'explique pas tous les écarts de réussite entre les promotions 2012 et 2017. En effet, à bagage scolaire équivalent (taux simulé), les promotions les plus récentes valident plus souvent leur licence (80 % contre 77 %). C'est notamment le cas en Sciences économiques et de gestion, en STAPS, et en Sciences : lorsque l'effet du parcours scolaire est contrôlé, les étudiants sont plus souvent diplômés qu'en 2012. En revanche, en Sciences humaines et sociales, en Lettres et arts et en Langues, les étudiants obtiennent moins souvent leur licence que leurs aînés. D'ailleurs, le cas des licences de Lettres et arts est caractéristique des effets de structure : la réussite observée en 2017 est supérieure à celle de 2012, en revanche, le taux simulé est inférieur au taux de réussite de 2012. Ainsi, en Lettres et arts, les profils scolaires des étudiants de 2017 sont particulièrement favorables à la réussite et contribue à la hausse du taux dans la discipline. Or, lorsque cet effet est neutralisé, la réussite est en réalité moindre qu'en 2012.

Taux de réussite des bacheliers en troisième année de licence



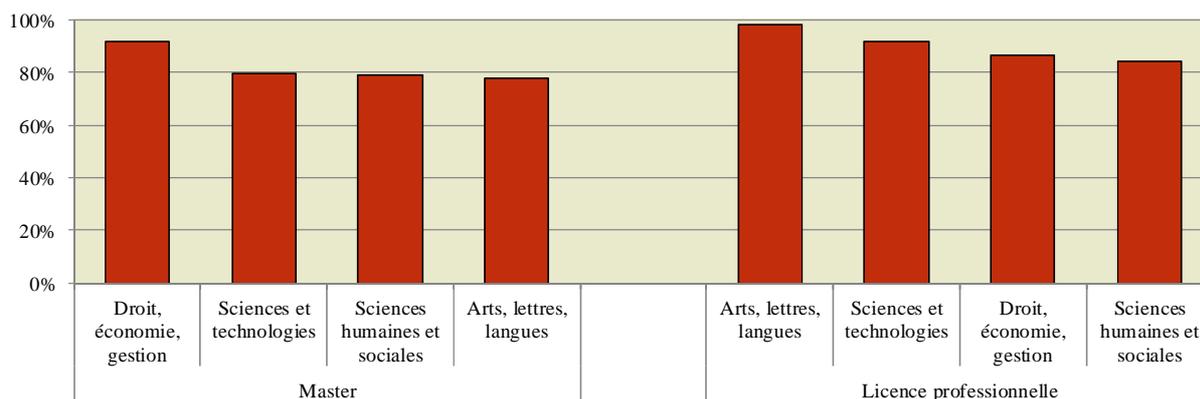
Champ : Inscrits dans une étape diplômante
Source : SISE Résultats, 2018

Réussite élevée dans les masters Droit, économie, gestion

En master, la réussite est particulièrement homogène quel que soit le domaine de formation, excepté en Droit, économie, gestion : en effet, dans ce domaine, les étudiants valident plus souvent leur diplôme (92 % contre 80 %).

En licence professionnelle, la réussite s'échelonne de 84 % en Sciences humaines et sociales à 98 % en Arts, lettres, langues. Toutefois, dans ce domaine, les taux de réussite sont à prendre avec précaution du fait que le domaine rassemble peu d'étudiants (50).

Taux de réussite en master et licence professionnelle selon le domaine



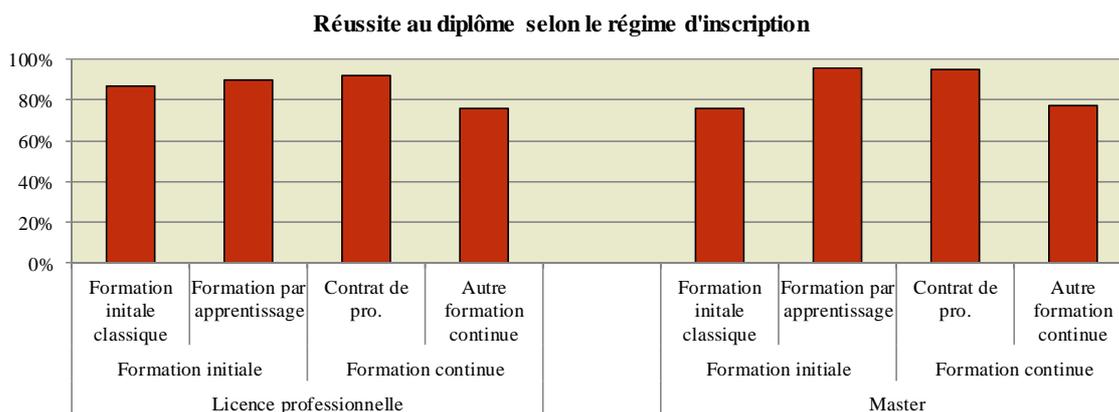
Champ : Inscrits dans une étape diplômante. Hors master MEEF
Source : SISE Résultats, 2018

Plus de réussite parmi les étudiants inscrits dans le cadre d'un contrat

Les étudiants inscrits dans le cadre de la formation initiale valident plus souvent leur diplôme que les stagiaires de la formation continue (86 % contre 81 %). Toutefois, parmi eux, la réussite n'est pas homogène : les inscrits dans le cadre d'un contrat de professionnalisation valident plus souvent leur diplôme que les autres inscrits en formation continue (93 % contre 74 %). De même, parmi les étudiants en formation initiale, ceux inscrits dans le cadre d'un contrat d'apprentissage obtiennent plus souvent leur diplôme (92 % contre 82 %).

En master, les chances de succès des inscrits dans le cadre d'un contrat d'apprentissage ou de professionnalisation sont particulièrement élevées : en effet, 96 % d'entre eux valident leur diplôme (contre 76 %). De même, en licence professionnelle, les étudiants inscrits dans le cadre d'un contrat obtiennent plus souvent leur diplôme, toutefois l'écart

avec les étudiants en formation initiale classique est moindre (3 points). Et comme en master, la réussite des stagiaires de la formation continue en licence professionnelle est la moins élevée.



Champ : Inscrits dans une étape diplômante. Hors master MEEF
Source : SISE Résultats, 2018

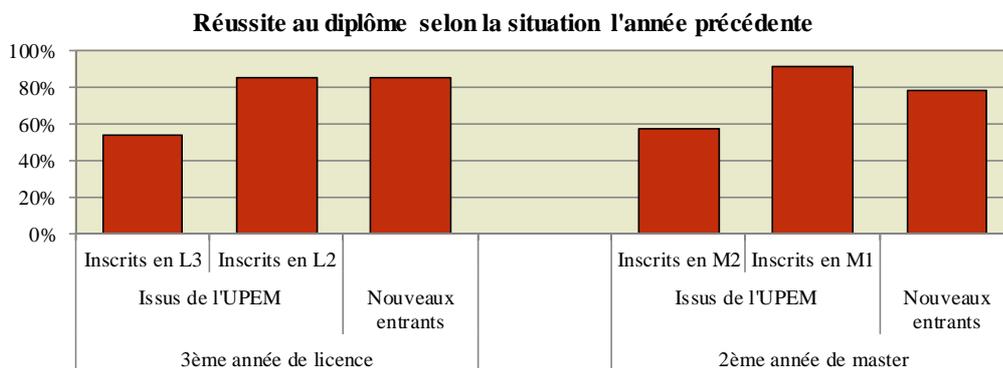
En licence, licence professionnelle et master :

- Les chances de succès sont plus élevées pour les étudiants français que pour les étudiants étrangers (88 % contre 69 %).
- Les femmes obtiennent plus souvent leur diplôme que les hommes (88 % contre 83 %).

Moindre réussite pour les redoublants

En licence, les redoublants obtiennent moins souvent leur diplôme que les autres (54 %). En effet, hors redoublants, 85 % des étudiants valident leur licence, qu'ils soient issus de l'UPEM ou qu'ils soient nouveaux entrants dans l'établissement.

En master aussi la réussite est moindre pour les étudiants déjà inscrits en deuxième année de master à l'UPEM l'année précédente (57 %). Pour une large majorité (88 %), ces étudiants sont redoublants ; seuls quelques-uns avaient déjà validé un master l'année précédente. Les étudiants issus d'une première année de master à l'UPEM sont nombreux à obtenir leur diplôme à l'issue de l'année (91 %), plus encore que les nouveaux entrants en deuxième année de master (78 %).



Champ : Inscrits dans une étape diplômante. Hors master MEEF
Source : SISE Résultats, 2018

Pour aller plus loin

GAUTIER Cécile

Obtention de la licence/du DUT : entre disparités disciplinaires et influence du passé scolaire
Université Paris-Est Marne-la-Vallée, Note OFIPE n°35, octobre 2018.

GAUTIER Cécile

Evaluer la réussite en master
Université Paris-Est Marne-la-Vallée, Note OFIPE n°15, octobre 2013.

MAETZ Isabelle

Parcours et réussite aux diplômes universitaires : les indicateurs de la session 2015
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, Note Flash du SIES N°15, novembre 2016

Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche
MESRI-DGESIP-DGRI SIES, Repères et références statistiques, 2018

THEOPHILE Nadine

Réussite en licence : la moitié des entrants valide une licence
Université Paris-Est Marne-la-Vallée, Note OFIPE n°33, octobre 2017.