

4 nouveaux DESS au banc d'essai

En avril 2001, l'Ofipe a interrogé les diplômés des premières promotions des 3 nouveaux DESS ouverts en 1999 et d'un nouveau DESS ouvert en 1998 (formation en 2 ans) à l'université de Marne-la-Vallée. Sur les 84 diplômés de nationalité française sortis en 2000, 73 ont répondu au questionnaire téléphonique, soit un taux de réponse de 83,9%. Cette enquête quantitative a été complétée par une série d'entretiens auprès de diplômés ayant un emploi correspondant aux débouchés "cibles", visés à l'issue de ces formations.

Le choix d'analyser l'insertion professionnelle dans un court délai est rare dans les enquêtes car la situation des diplômés évolue rapidement au cours de la première année qui suit la fin des études et car les facteurs conjoncturels l'influencent fortement. Il permet néanmoins d'obtenir une première indication sur les profils d'emplois occupés et d'attirer l'attention sur les éventuelles difficultés rencontrées par les nouvelles formations. Le pari tenté par les nouveaux DESS a-t-il été gagné?

Les 4 nouveaux DESS

✓ **DESS Analyse et Approche des Nouvelles Economies de Marché**

L'objet de ce DESS est la formation de spécialistes capables d'apporter leur contribution à l'analyse des nouvelles économies de marché sur les plans microéconomique, sectoriel, macro-économique et d'aider à la prise de décision dans les organisations désirant développer des relations avec les nouvelles économies de marché apparues à la fin des années quatre-vingts essentiellement en Europe de l'Est, en Asie et en Amérique latine.

✓ **DESS Applications Informatiques à la Gestion, aux Etudes et au Multimédia**

Le DESS se déroule surtout dans le cadre de l'apprentissage. Il valorise, par un enseignement informatique adapté, les compétences des étudiants non scientifiques de façon à ce qu'ils puissent répondre à la demande des entreprises pour un type nouveau d'emploi lié à l'informatique, l'emploi de médiateur entre les usagers et les informaticiens.

✓ **DESS Procédés pour la Qualité de l'Environnement**

L'objectif principal du DESS est d'assurer la formation d'étudiants titulaires d'une maîtrise scientifique ou d'un diplôme d'ingénieur, en analyse, prévention et traitement de questions touchant à l'eau, à l'air, aux sols. Les projets professionnels environnementaux se situent tant en entreprise que dans les collectivités locales ou les associations.

✓ **DESS Ethique Médicale et Hospitalière**

La formation est organisée sur deux ans. Elle est accessible en formation continue pour le personnel de l'Assistance Publique des Hôpitaux de Paris et pour les personnes ayant un emploi dans le secteur médical, hospitalier.

Des insertions satisfaisantes

Dans 3 des 4 DESS, l'insertion de la première promotion est très bonne. L'accès à l'emploi pour les diplômés est très rapide. A sa sortie de l'université, un étudiant met, en moyenne, moins d'un mois pour

trouver un premier emploi (0,7 mois); 84,3% des diplômés trouvent leur premier emploi dans le mois qui suit l'obtention du diplôme. On observe cependant des différences entre DESS : 0,3 mois de chômage avant le premier emploi pour le DESS Analyse et Approche des Nouvelles Economies de Marché, 0,6 mois pour le DESS Applications Informatiques à la Gestion, aux Etudes et au Multimédia et 1,6 mois pour le DESS Procédés pour la qualité de l'environnement.

Tableau 1 - Insertion en avril 2001 des diplômés des 4 nouveaux DESS promotion 2000

DESS	Mois de chômage avant 1er emploi	Taux de chômage	Diplômés en emploi en avril 2001				Salaire médian
			CDI	Cadres	Prof. inter.	Employés	
Applications Informatiques à la Gestion aux Etudes et au Multimédia (n=34)	0,6	3% 1	90,6% 28	96,9% 31	3,1% 1	-	12 500 Fr
Ethique Médicale et Hospitalière (n=14)	<i>formation continue</i>		92,3% 12	92,3% 12	7,6% 1	-	12 500 Fr
Analyse et Approche des Nouvelles Economies de Marché (n=9)	0,3	-	66,7% 6	55,6% 5	-	44,4% 4	10 700 Fr
Procédés pour la Qualité de l'Environnement (n=16)	1,6	14,3% 2	58,3% 5	50% 6	8,3% 1	41,6% 5	8 900 Fr

9 diplômés sur 10 sont en emploi en avril 2001; parmi eux, 81,8% sont en CDI. Parmi les diplômés interrogés, 3 sont demandeurs d'emploi (soit un taux de chômage de 4,5%) et 4 sont inactifs ou en études. Les situations varient selon les DESS. Si les étudiants des DESS Applications Informatiques à la Gestion, aux Etudes et au Multimédia et Analyse et Approche des Nouvelles Economies de Marché sont pratiquement tous en emploi, les diplômés du DESS Procédés pour la qualité de l'environnement semblent avoir une insertion professionnelle plus difficile. C'est en effet dans ce DESS que l'on trouve la plus forte proportion de demandeurs d'emploi, d'emploi précaires (41,7%) et d'emploi à temps partiel (1 diplômé en emploi sur 4). La situation des diplômés du DESS Ethique médicale et hospitalière n'est pas comparable à celle des autres DESS puisqu'il s'agit d'un DESS accessible uniquement en formation continue.

L'accès au statut de cadre concerne la quasi-totalité des diplômés du DESS Applications Informatiques à la Gestion, aux Etudes et au Multimédia en emploi en avril 2001. Pour les deux autres DESS accueillant des étudiants en formation initiale, la proportion des cadres est moins élevée et les étudiants appartiennent plus souvent à la catégorie professionnelle des employés.

Le salaire médian par DESS augmente avec le taux de cadres. C'est ainsi que les diplômés du DESS Applications Informatiques à la Gestion, aux Etudes et au Multimédia, qui travaillent tous dans le secteur privé, atteignent le même niveau de salaire que celui des étudiants en formation continue, donc plus expérimentés (ceux ayant obtenu le DESS Ethique médicale et hospitalière). A l'inverse, la rémunération mensuelle nette est plus faible dans les DESS pour lesquels la catégorie professionnelle "employé" est plus représentée. Rappelons que le salaire médian du premier emploi pour les DESS promotions 1999 était de 11.000 francs en avril 2000 (voir Ofipe résultats n°2).

Pratiquement tous les diplômés en emploi travaillent en Ile-de-France (94%). Les autres travaillent en province (3 diplômés) ou dans les DOM-TOM (1 diplômé).

DESS Applications Informatiques à la Gestion, aux Etudes et au Multimédia

Comme cela avait été observé pour les promotions de DESS 1997 et 1999 (voir Ofipe résultats n°2), c'est le plus souvent par l'intermédiaire de leur stage que les étudiants des DESS accèdent à leur premier emploi. Pour le DESS Applications Informatiques à la Gestion, aux Etudes et au Multimédia, le dispositif d'apprentissage favorise l'insertion rapide des diplômés puisqu'ils sont souvent embauchés dans l'entreprise dans laquelle ils ont suivi leur formation en alternance. Ils accèdent donc à des emplois en adéquation avec leur formation de DESS : chef de projet Internet, formateur informatique, consultant ou chef de projet applications informatiques, ingénieur d'études et développement...

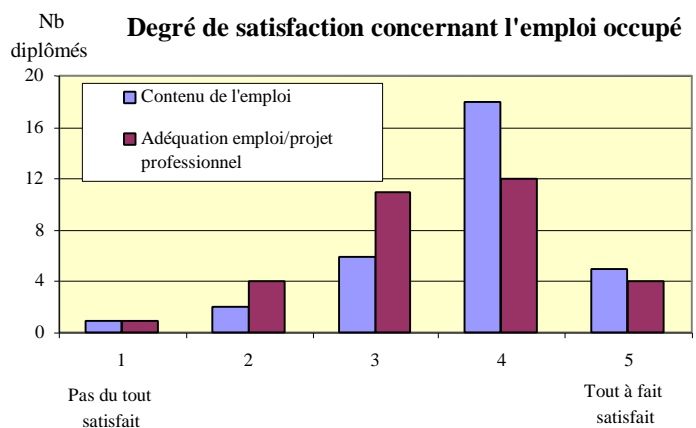
Parmi les 32 diplômés en emploi en avril 2001, seulement 2 considèrent que leur emploi n'est pas en adéquation avec leur formation de DESS. De fait, les diplômés en informatique profitent pleinement d'un marché porteur.

✓ Sébastien, 26 ans

Informaticien

" Je travaille actuellement pour une SSII en pleine expansion. Ma mission se déroule au sein d'une institution financière et consiste à mettre en place une démarche qualité au sein de la direction informatique. Ma mission consiste donc à participer à l'élaboration des divers documents régissant la qualité au sein de l'entreprise tels que les manuels, les plans d'assurance qualité et autres procédures normalisées. Parallèlement, je suis chargé de mettre en place des outils de contrôle permettant de mesurer la qualité des prestations fournies par les services informatiques de l'entreprise. L'intérêt de ma mission, c'est qu'il y a tout à mettre en place, on réalise pratiquement tout de A à Z. On apprend également à manier de nouveaux outils informatiques, même si parfois cela peut paraître fastidieux et rébarbatif... Je peux dire que ma formation de DESS m'a apporté des bases générales en matière d'analyse et d'adaptation aux nouveaux outils informatiques. C'est une formation en alternance, qui a été relativement difficile de par le rythme qu'elle impose entre l'enseignement et la formation en entreprise, mais elle m'a permis d'avoir un pied sur le marché du travail."

6 mois environ après leur sortie de l'université les diplômés du DESS Applications Informatiques à la Gestion, aux Etudes et au Multimédia sont globalement satisfaits de leur situation professionnelle. La majorité d'entre eux s'est positionnée dans les niveaux élevés de l'échelle de satisfaction ci-contre. Aussi bien pour ce qui est du contenu de l'emploi que de l'adéquation entre celui-ci et le projet professionnel initial. Cette répartition est encourageante compte tenu du court délai écoulé entre la sortie d'études et la période d'enquête.



Autre indicateur de satisfaction concernant l'emploi occupé : parmi les 32 diplômés en emploi, seulement 7 sont actuellement en recherche d'un autre emploi que celui occupé en avril 2001.

✓ **Christophe, 27 ans**

Consultant projets

"Je suis consultant après-vente dans une société éditrice de logiciels. Mon travail consiste à accompagner les clients dans leurs projets et à répondre à leurs besoins fonctionnels et techniques. A présent, la société grandit et les projets sont de plus en plus importants. C'est pourquoi nous travaillons avec des partenaires intégrateurs du type SSII. Le travail n'est pas monotone et surtout je ne fais pas uniquement du développement : c'est un métier où l'on doit à la fois avoir des compétences techniques et un bon relationnel pour être à l'écoute des clients. Les déplacements sont réguliers, mon secteur étant l'Europe pour le moment. L'ambiance au sein de l'entreprise est bonne car nous sommes une équipe relativement jeune. Le seul point négatif, ce sont les journées assez chargées, et les horaires assez lourds : nous sommes loin des 35 heures et nous n'avons pas encore de RTT. Bien que certains cours m'aient semblé inadaptés, le DESS m'a apporté de solides bases : pour les entrants n'ayant pas une formation en informatique à la base, tous les secteurs ont été abordés. De plus, l'alternance a été une chose très bénéfique pour moi : j'ai effectué une mission très intéressante avec des gens très compétents. L'alternance a cependant l'inconvénient d'impliquer de lourds horaires. C'est mon premier emploi depuis le DESS et je n'ai pas tellement de plan de carrière pour le moment. Je travaille dans une société en plein boom et, par conséquent, beaucoup d'opportunités s'offrent à moi, notamment celle de partir à l'étranger. Je n'ai donc pas l'intention de changer d'emploi ni d'entreprise. "

DESS Analyse et Approche des Nouvelles Economies de Marché

La première promotion du DESS Analyse et Approche des Nouvelles Economies de Marché comprenait 11 étudiants dont 2 étrangers. L'Ofipe a interrogé tous les étudiants de nationalité française sortis en 2000. Tous exercent un emploi (voir tableau 1) et l'adéquation entre l'activité occupée et la formation de DESS est pour eux un motif de satisfaction. En effet, à une exception près, tous travaillent dans des secteurs d'activités en prise avec la formation suivie : chargée d'études économiques, consultante internationale, gestionnaire, ingénieur commercial...

✓ **Sophie, 24 ans**

Chargée d'études

"Je travaille dans une société qui réalise des études de marché (marketing et études financières). Je suis chargée d'études financières dans différents secteurs de l'économie française. Les secteurs faisant l'objet des études sont variés et c'est un emploi qui offre des perspectives intéressantes. Cependant, c'est assez répétitif dans le sens où c'est essentiellement un travail d'analyse. Le DESS ne m'a pas apporté des connaissances dans le domaine financier et je me suis basée sur ce que j'avais acquis auparavant. Cependant cette formation m'a servie lorsque je faisais encore des études marketing; je suis capable d'organiser une recherche. C'est mon premier emploi et ça ne fait pas très longtemps que j'ai ce poste, donc je compte rester dans cet emploi pour le moment, et acquérir plus d'expérience."

Parmi les 9 diplômés interrogés, 7 se situent dans les deux niveaux les plus élevés de l'échelle de satisfaction concernant l'adéquation entre leur emploi et leur projet professionnel initial. S'ils sont satisfaits du contenu de leur emploi, les diplômés du DESS Analyse et Approche des Nouvelles Economies de Marché le sont moins de leurs perspectives de carrière. En effet, le tiers d'entre eux occupe un emploi en CDD et cette précarité rend plus incertaines les perspectives d'avenir.

✓ **Priscilla, 24 ans**

Chargée d'études

"Je suis chargée d'études économiques dans une banque internationale spécialisée dans le financement des collectivités locales. Rattachée au département Etudes internationales, "zone pays émergents", je suis chargée de l'écriture d'un livre sur les finances locales en Amérique Latine. Dans un premier temps, je fais un tour d'horizon des ouvrages spécialisés et des sites Internet pour les grands pays d'Amérique Latine et je contacte des experts pour les plus petits pays, pour lesquels peu de documentation spécialisée est disponible. Ensuite seulement, vient la rédaction de l'ouvrage. Cet emploi correspond à ce que je voulais faire : c'est la continuité de la fac, avec un côté plus professionnel, bien sûr; il y a des dossiers à rendre, des études à faire... L'inconvénient c'est que je suis en CDD de 7 mois et que je ne suis pas du tout sûre de passer en CDI, étant donné que le département Etudes internationales dans lequel je suis est vraiment petit. Le DESS m'a apporté les connaissances dont j'avais besoin pour cet emploi, notamment pour ce qui concerne les zones émergentes. Il m'a également permis de continuer une deuxième langue, l'Espagnol. En outre, j'y ai acquis une méthode de travail et la capacité d'être autonome. Même si j'aimerais bien continuer dans cette branche, je vais sans doute me tourner vers les études marketing, en passant une année dans un institut d'études."

DESS Procédés pour la Qualité de l'Environnement

L'insertion professionnelle de la première promotion du DESS Procédés pour la Qualité de l'Environnement paraît moins satisfaisante que celle observée dans les deux autres DESS en formation initiale (voir tableau 1). Sur les 12 diplômés interrogés actuellement en emploi, la moitié n'est pas satisfaite de l'adéquation entre cet emploi et la formation de DESS; 7 sont à la recherche d'un autre emploi. Il faut cependant tenir compte de la jeunesse du diplôme et des problèmes rencontrés au cours de la première année.

✓ **Jean-Jacques Aaron et Jean-Yves Daniel**

Directeurs du DESS Procédés pour la Qualité de l'Environnement

"Le DESS a été habilité en juin 1999 et le premier bilan est encourageant. Le recrutement de la première promotion s'est fait dans l'urgence; nous avons retenu 18 candidats sur une trentaine de postulants à peine; ils n'étaient pas tous très motivés ou préparés pour traiter les questions d'environnement. Les stages n'ont pas été toujours faciles à trouver et de bon niveau; les équipements informatiques n'étaient pas là (le produit des taxes d'apprentissage n'est arrivé qu'en cours d'année). Ces facteurs expliquent en partie que l'insertion de la première promotion n'ait pas été pleinement satisfaisante; il faudra analyser son devenir l'année prochaine; certains diplômés ont par exemple passé un concours public, l'ont réussi, mais sont en attente d'emploi dans une collectivité territoriale. Nous restons tout à fait optimistes pour l'avenir : le taux de sélection de la promotion 2000-2001 a été plus fort (16 candidats retenus sur 159); ces candidats avaient une meilleure préparation (maîtrise génie de l'environnement, en sciences de l'environnement, en gestion des risques environnement); les stages ont été de meilleure qualité et nos partenaires se sont mieux mobilisés. Enfin, le nombre d'emplois dans l'environnement, dans le contrôle et l'amélioration de la qualité de l'air en particulier, va croître dans les années qui viennent".

Des étudiants diplômés du DESS décrivent le contenu de leur travail et les conditions de leur emploi : ils travaillent tous les trois dans le domaine de l'environnement.

✓ **Elise, 25 ans**

Ingénieur projet

" Je suis ingénieur projet dans le bureau d'études d'une société de diagnostic et de conseil au niveau des sites et sols pollués. Je dois faire une étude préalable pour chaque site. Cela consiste à récolter le plus de documents possible concernant le site et à en retracer l'historique, notamment grâce aux documents que le Ministère de l'Environnement met à disposition. Mon travail m'amène également à me rendre sur le terrain : je dois suivre l'évolution du chantier, repérer et choisir les endroits stratégiques pour le forage, interpréter les résultats d'analyse des échantillons, proposer des solutions de réhabilitation et de dépollution. Ma société travaille principalement pour des entreprises d'exploitation pétrolière, de vente de terrains ou encore pour des usines en activité. Nous sommes une équipe de 17 personnes, dont 4 ingénieurs projet. C'est une équipe jeune et sympathique et l'ambiance est bonne. Ce travail me permet d'appliquer un grand nombre de procédés acquis durant le DESS et allie travail de terrain et travail d'analyse. L'inconvénient, c'est que le salaire n'est pas motivant et les possibilités d'évolution sont très faibles. Une bonne moitié des cours du DESS a été enrichissante pour moi, surtout au niveau des intervenants extérieurs et des connaissances concernant les différents procédés de traitement des sols et des déchets, mais l'autre moitié m'a semblé trop éloignée de la réalité du travail. Je compte rester encore un an dans cet emploi, mais à long terme, j'aimerais intégrer un bureau d'étude plus grand, moins spécialisé, pour pouvoir aborder d'autres domaines que le traitement des sols : traitement de l'eau, de l'air..."

✓ **Loïc, 25 ans**

Ingénieur recherche

" Je travaille pour le *bureau d'étude d'un groupe s'occupant de la gestion globale des déchets*. Je réalise des études techniques sur la rentabilité de la mise en place de projets environnementaux, comme le traitement des déchets d'une entreprise par exemple. J'ai intégré ce groupe directement après mon DESS : j'y ai fait mon stage et j'ai évolué dans l'entreprise jusqu'à devenir ingénieur d'études. C'est un travail très intéressant et très varié : on ne fait jamais la même chose du jour au lendemain, et la masse de connaissances à acquérir est impressionnante car les marchés ne sont jamais les mêmes : collectivités locales, déchetteries, entreprises privées diverses... Cela implique une grande polyvalence sur le poste. La formation de DESS m'a surtout apporté un niveau BAC+5 et une grande capacité d'analyse. Ensuite, c'est le stage qui a été très important pour moi. La formation en elle-même m'a paru trop théorique et pas assez tournée vers le terrain et les entreprises. Dans le domaine de l'environnement, l'ampleur des connaissances est telle qu'il est impossible de tout apprendre de façon théorique. A l'avenir, je ne compte pas rester dans cette entreprise. Je souhaite plus m'axer sur l'ingénierie conseil et j'aimerais devenir responsable environnement."

✓ **Pierre, 24 ans**

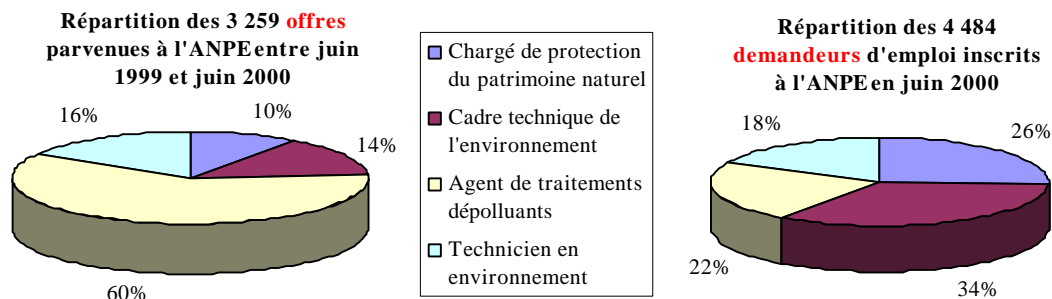
Ingénieur d'études

"Je suis employé par la Fédération Régionale de Défense contre les Ennemis des Cultures (FREDEC) de la région Centre. Je travaille actuellement au sein de l'association LIG'AIR chargée de la surveillance de la qualité de l'air sur les 6 départements de la région. Mon travail consiste à mettre au point une technique de mesure de la pollution atmosphérique due aux pesticides. C'est un travail riche, qui allie travail manuel, réflexion intellectuelle et sens de la communication. La formation de DESS m'a permis d'acquérir des connaissances générales concernant tous les types de pollution et le stage de 5 mois touchait directement l'étude de la pollution par les pesticides. C'est d'ailleurs ce stage qui m'a permis d'obtenir ce poste. Actuellement en CDD, je souhaite m'inscrire dans la durée dans cet emploi et élargir mon domaine de compétences".

L'insertion plus laborieuse d'une partie des diplômés du DESS Procédés pour la qualité de l'environnement tient aussi au décalage entre l'offre et la demande d'emploi dans le domaine de l'environnement. Un marché pourtant en croissance puisque, entre 1998 et 1999, les offres d'emploi ont progressé de 6% pour l'ANPE et de 20% pour l'APEC. Les offres "cadres" émanent principalement des sociétés de services aux entreprises (sociétés d'études, d'ingénierie, de recherche, de contrôle technique).

L'augmentation de l'offre d'emploi s'est accompagnée d'une progression du nombre de formations en environnement. Celles-ci sont aujourd'hui nombreuses (plus de 100 DEA et DESS, mais seulement une vingtaine en sciences "dures"). Il peut en résulter une inadéquation entre l'offre et la demande (voir graphique 2). "Alors que les offres concernent massivement le niveau ouvrier et le traitement des pollutions, les demandes d'emploi s'adressent davantage à des niveaux de qualification plus élevés (cadres et techniciens) et à la gestion et à la protection des espaces naturels. (...) L'offre de formation semble très importante en volume par rapport au marché de l'emploi et très orientée vers la gestion et la protection de la nature, alors que les offres d'emploi tendent à se concentrer sur la gestion et le traitement des pollutions"¹. Un nécessaire réajustement entre l'offre et la demande d'emploi (volume et répartition des spécialités) paraît nécessaire.

Graphique 2 - Comparaison des offres "environnement" parvenues à l'ANPE entre juin 1999 et juin 2000 et des demandeurs d'emploi inscrits à l'ANPE en juin 2000



Source : ANPE

DESS Ethique Médicale et Hospitalière

Titulaires d'un diplôme accessible uniquement en formation continue, les sortants de la première promotion du DESS Ethique Médicale et Hospitalière n'ont pas été interrogés sous l'angle de l'insertion professionnelle mais dans une perspective visant à montrer l'apport d'une telle formation pour eux.

✓ **Michel, 45 ans**

Infirmier d'entreprise

"Intérimaire, je suis actuellement en mission chez EDF, dans le secteur thermique, en tant qu'infirmier d'entreprise. C'est un travail très vaste si l'on veut faire les choses correctement. Il consiste à recevoir les agents pour des visites médicales mais aussi à participer à des séances de formation au secourisme, à initier des actions de prévention et à faire des visites de poste et des suivis professionnels pour vérifier que les conditions de travail ne nuisent pas à la santé des agents. Les tâches administratives qui, il y a quelques années, étaient encore reléguées aux secrétaires, me sont également confiées. Enfin, je suis chargé du suivi médical de 500 à 600 agents. Il est difficile de mettre en place toutes les connaissances théoriques que j'ai acquises au cours de mon DESS. Cette formation a renforcé mes convictions concernant la nécessité de prendre en compte la dimension humaine du patient, et même de mes collègues. Elle a peut-être été également le déclencheur de mon départ de mon poste d'infirmier anesthésiste qui, sans doute, me semblait trop éloigné de la conception que je me faisais de la manière de traiter les patients. "

¹. Roch Jérôme, Laurier Marie-Ange, *L'emploi dans l'environnement : un marché en croissance, des décalages entre l'offre et la demande*, Orléans, Institut français de l'environnement, Les données de l'environnement n°60, Novembre 2000.

Appartenant pratiquement tous au personnel de l'Assistance Publique des Hôpitaux de Paris, les diplômés du DESS Ethique Médicale et Hospitalière ont jugé utile la formation apportée par ce DESS puisque 9 d'entre eux (sur 13 personnes en emploi) se sont positionnés dans les 2 niveaux les plus élevés de l'échelle de satisfaction concernant l'adéquation emploi/formation de DESS.

✓ **Marie-Christine, 40 ans**
Infirmière puéricultrice

" Je suis infirmière depuis 1983 et puéricultrice depuis 1992. A l'issue de ce congé, je vais retravailler au sein de l'administration territoriale de mon département en qualité d'infirmière puéricultrice pour un mi-temps dans un relais d'assistante maternelle et un mi-temps coordinateur petite enfance. Mon travail consiste en une action de formation , de médiation et d'animation auprès des assistantes maternelles et, dans un second temps, à dynamiser le secteur petite enfance relevant de plusieurs communes pour trouver de nouvelles solutions de garde pour les enfants de moins de 6 ans. Cet emploi me permettra de défendre et de rendre viable des projets auprès des élus et des parents. Je pense que le DESS de philosophie m'aidera dans cette démarche. Il m'a permis de prendre du recul par rapport à ma profession et d'envisager les actions à mener avec plus de sérénité mais néanmoins avec ardeur pour arriver à ce que je veux. Ces deux années de cours ont été passionnantes, elles ont été une véritable introspection personnelle. Elles ont modifié sensiblement ma façon de penser et d'agir aussi bien dans ma vie privée que dans mon travail, et je souhaite par la suite être capable d'en faire bénéficier les autres."

Bilan : **suivre l'évolution du processus d'insertion professionnelle**

Les résultats de cette enquête effectuée environ 7 mois après la sortie d'études permettent de saisir presque en direct l'insertion des diplômés. Dans l'ensemble, la situation est satisfaisante : accès rapide à l'emploi, faible taux de chômage, forte part de CDI... De plus, les emplois occupés sont souvent en adéquation avec la formation reçue en DESS, comme le montrent les entretiens.

Cependant, la situation n'est pas la même pour toutes les formations et si, pour 3 DESS, le pari de lancer un nouveau diplôme semble avoir été gagné, ce n'est pas encore le cas du DESS Procédés pour la Qualité de l'Environnement. Pour ce dernier, la croissance du marché de l'emploi dans le domaine de l'environnement associée à un recrutement plus sélectif laissent tout de même présager des perspectives d'insertion plus satisfaisantes pour les promotions à venir. Reste à savoir si les diplômés 2000 réussiront à s'insérer plus favorablement dans les mois à venir.

Ces 4 promotions de DESS seront de nouveau enquêtées en avril 2002, en même temps que toutes les promotions "2000" des autres DESS de l'Université de Marne-la-Vallée. La situation "deux ans après l'obtention du diplôme" sera-t-elle la même pour les titulaires des nouveaux DESS que pour les titulaires de DESS plus anciens?